

HABILIDADES PARA LA VIDA



**LIC. ROXANA CID
ALLEN - JUNIO 2013**

DEFINICION

Educación basada en habilidades, en áreas específicas, para fortalecer los factores protectores de un adolescente, promover la competitividad necesaria para lograr la transición saludable y adoptar conductas positivas.



¿POR QUÉ USAR ESTE ENFOQUE?

Los resultados de la evaluación de programas muestran que el desarrollo de Habilidades para la vida puede retrasar el inicio del uso de drogas, prevenir conductas sexuales de alto riesgo, enseñar a controlar la ira, mejorar el desempeño académico, y promover un ajuste social positivo.



INVESTIGACIONES



RESULTADO

Retraso inicio de consumo drogas

**Hansen, Johnson, Graham ,
Sobel, 1988**

Prevenir conductas sexuales de Riesgo

Kirby, 1994

Enseñar el control de la ira.

Deffenbacher, y cols, 1996

Prevenir la delincuencia y criminalidad.

Englander-Golden,1989

Mejorar el desempeño Académico.

Ibid

Prevenir el rechazo de los pares.

Mize y Ladd, 1990

Promover el ajuste Social positivo.

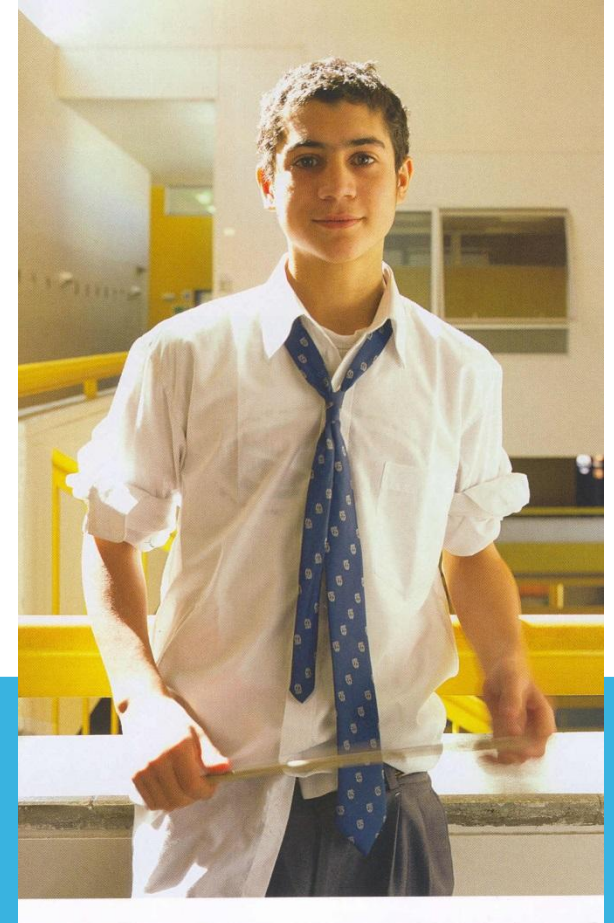
Elías, Gara, y cols, 1991

Mejorar autoestima.

Young, Kelley ,1991

TEORIAS DEL ENFOQUE

- **Desarrollo infanto-juvenil.**
- **Aprendizaje social (Bandura)**
- **Conducta problemática (Jessor)**
- **Influencia social.**
- **Solución cognitiva de problemas.**
- **Inteligencias múltiples (Gardner)**
- **Resiliencia y riesgo.**
- **Psicología constructivista.**



ENFOQUE HABILIDADES PARA LA VIDA

Desarrollo de habilidades
Sociales
Cognitivas
Emocionales

Contenido informativo

Metodologías interactivas
de enseñanza

HABILIDADES SOCIALES

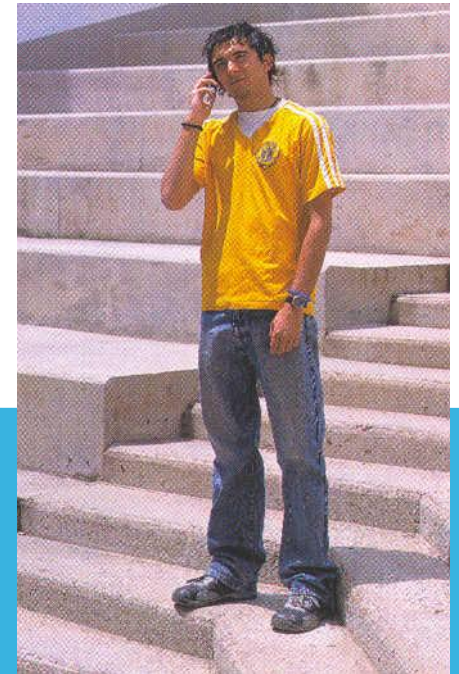
Habilidades de comunicación.

Habilidades de negociación/rechazo.

Habilidades de asertividad.

Habilidades interpersonales.

Habilidades de cooperación.



HABILIDADES COGNITIVAS

- **Toma de decisiones / solución de problemas.**
- **Comprensión de las consecuencias de las acciones.**
- **Determinación de soluciones alternas.**
- **Pensamiento Critico.**



HABILIDADES EMOCIONALES

- **Control del estrés**
- **Control de sentimientos, incluyendo ira.**
- **Habilidades de autocontrol y automonitoreo.**



CONTENIDOS INFORMATIVOS

- **Negociar relaciones sexuales.**
- **Resolver conflictos sin usar violencia.**
- **Rehusar drogas y alcohol.**
- **Desarrollar relaciones positivas con los pares.**
- **Acceder a servicios de salud.**



ALCOHOL -TABACO Y DROGAS



Influencia social en el uso de drogas.

Situaciones potenciales de oferta de drogas.

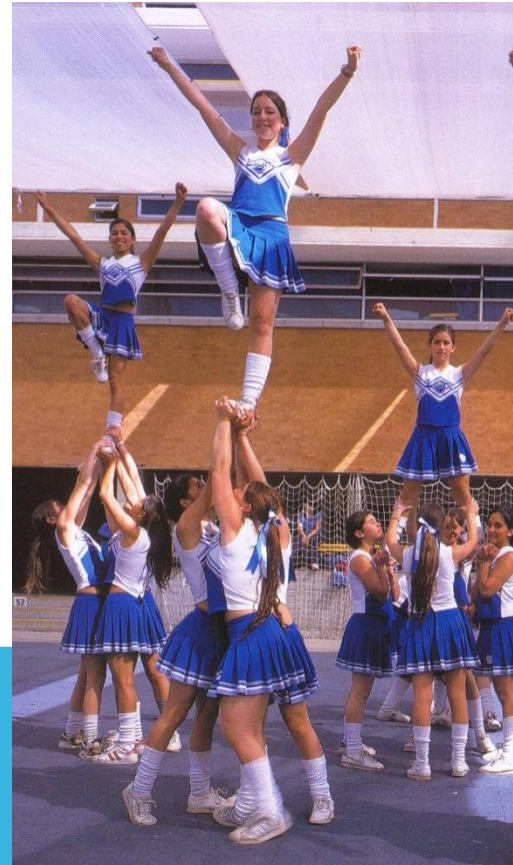
Percepciones incorrectas de los niveles de consumo.

Efecto del tabaco, alcohol y otras drogas.

Recursos de la comunidad para tratamiento.

ESTADO FISICO / NUTRICION

**Alimentos saludables.
Ejercicio y deporte.
Prevención de anemia.
Desordenes de
alimentación.
Imagen corporal.**



METODOS DE ENSEÑANZA ACTIVA

- **Actuaciones.**
- **Análisis de situaciones.**
- **Trabajo de grupo**
- **Debates.**
- **Ensayos individuales**
- **Juegos**
- **Diagrama de decisiones.**



QUIENES PUEDEN TRABAJAR DESDE ESTE ENFOQUE?

Consejeros

Lideres

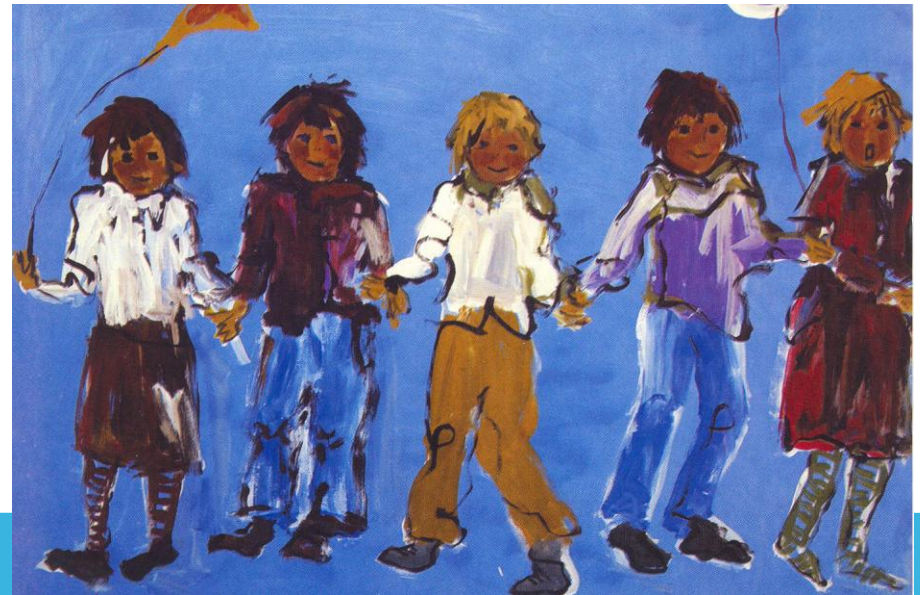
Equipo de salud

Padres

Pares.

Profesores

Otros adultos de confianza.



CARACTERISTICAS:

Creíbles

Confiables

Modelo positivo.

Competentes.

Respetuosos.

Habilidades y destrezas

Personales.



COMPETENCIAS:

En técnicas grupales.

Ser facilitadores y guías.

Respetuosos de ellos.

Positivos y proactivos.

**Conocer contenido
informativo y comunidad.**



Muchas Gracias

Contacto:

roxana.cid@central.uncoma.edu.ar

